

Part – I

1) 3	11) 5	21) 2	31) 3	41) 1
2) 5	12) 5	22) 3	32) 3	42) 1
3) 5	13) 1	23) 5	33) 3	43) 2
4) 2	14) 4	24) 4	34) 3	44) 2
5) 2	15) 3	25) 3	35) 3	45) 2
6) 2	16) 4	26) 2	36) 1	46) 3
7) 3	17) 3	27) 4	37) 5	47) 4
8) 5	18) 2	28) 3	38) 4	48) 2
9) 3	19) 4	29) 4	39) 4	49) 3
10) 4	20) 3	30) 5	40) 2	50) 5



01.

D $u = v\rho g$ _____ (01)

$u = (v + \frac{\pi d^2 L}{4}) \rho g$ _____ (02)

(A) $u = mg$ _____ (01)

$(v + \frac{\pi d^2 L}{4}) \rho g = (m_0 + m) g$ _____ (02)

(B) $L = \frac{4}{\pi \rho d^2} m + (\frac{m_0}{\rho} - v) \frac{4}{\pi d^2}$ _____ (03)

\uparrow
 $y = m x + c$

(C) L - (அகிழ்த்த சூழல்) _____ (02)

(D) $M = \frac{4}{\pi \rho d^2}$ _____ (01)

$\rho = \frac{4}{M \pi d^2}$ _____ (02)

(E) a) உணர்ச்சி இயக்கம் _____ (02)

(F) a) சிதறல்கள் / $(v + \frac{\pi d^2 L}{4}) \rho (g+a)$ _____ (02)

b) மாற்றமடையாது. _____ (02)

OR.

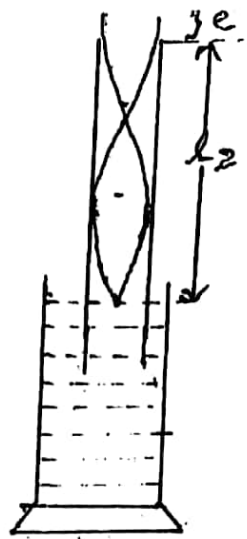
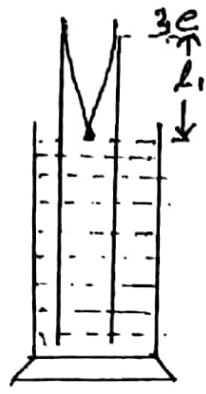
1) மீட்டர் கோல் _____ (01)

(II) திரவ அளவைக் கண்டறிவதற்கான கருவியைப் பயன்படுத்தி _____ (01)

(III) திரவ அளவைக் கண்டறிவதற்கான கருவியைப் பயன்படுத்தி திரவ அளவைக் கண்டறிவதற்கான கருவியைப் பயன்படுத்தி _____ (02)

IV)

නිකරයාගේ - (01)
ඒ වෙනුවෙන් - (01)



නිකරයාගේ (01)
ඒ වෙනුවෙන් (01)
ඒ වෙනුවෙන් (01)

(V)

$$\frac{\lambda}{4} = l_1 + e$$

$$l_1 = \frac{\lambda}{4} - e \quad \text{--- (01)}$$

(VI)

$$\frac{3\lambda}{4} = l_2 + e$$

$$l_2 = \frac{3\lambda}{4} - e \quad \text{--- (01)}$$

(VII)

$$l_2 - l_1 = \frac{\lambda}{2}$$

$$v = 2f(l_2 - l_1) \quad \text{--- (01)}$$

(VIII)

$$V = 2 \times 512 (49 - 16) \times 10^{-2}$$

$$= 337.79 \text{ m}^3 \quad \text{--- (01)}$$

(IX)

$$l_2 - 3l_1 = \frac{3\lambda}{4} - e - \left(\frac{3\lambda}{4} - 3e \right)$$

$$l_2 - 3l_1 = 2e \quad \text{--- (01)}$$

$$2e = 49 - 3 \times 16$$

$$e = 0.5 \text{ cm} \quad \text{--- (01)}$$

(X)

ප්‍රතිබන්ධකයක් ඇති පවුලක් සඳහා වන විට, පවුලේ දිග වන විට පවුලේ දිග වන විට පවුලේ දිග වන විට, (02)

(XI)

නිකරයාගේ දිග වන විට පවුලේ දිග වන විට, පවුලේ දිග වන විට, (02)

03.

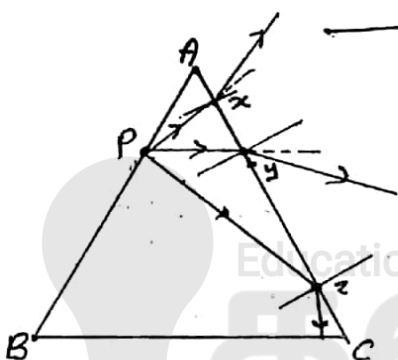
a) சிவதிரகோணத்தின் மையமயுட்படுத்தல், — (02)

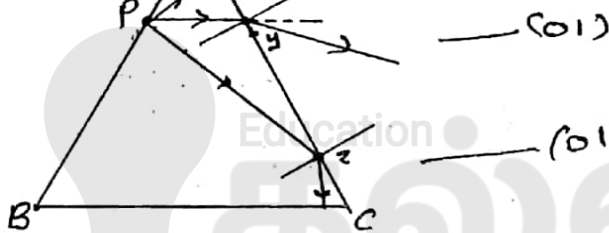
b) 1. தனித்தனிப்பட்ட தனிமம் அடங்கிய உட்கட்டிகளாகிய தனிமம் மூலக் உட்கட்டிகளில் சிவதிரகோணம், — (02)

2. மிகுதிரகோணம் சிவதிரகோணத்திற்கும் சமநிலை இயங்கும் வேண்டாம், — (01)

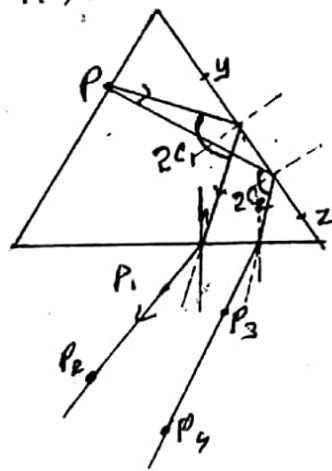
c) $n = \frac{1}{\sin c}$ — (02)

d) 1) மிகு AB யின் P மையத்து மீதம் தனித்தனி திரகோணம் மையம் தனித்தனி, — (02)

(II)  — (01)



(III) 2. மிகு P1, P2 ஆகிய இரண்டு மையம் — (02)



(IV) சிவதிரகோணம் — (01)

2c1-மிகு மையம் இரண்டு — (01)

e) 1) சிவதிரகோணம் — (01)

2c2-மிகு மையம் இரண்டு — (01)

(V) $n_g = \frac{1}{\sin c}$, $n = \frac{1}{\sin c_2}$, $n_{\omega} = \frac{\sin c_2}{\sin c}$ — (02)

04

a. உமிழ்வினா சினைவழிபுத்தல் _____ (02)

b. தூய்மை ஆவி _____ (01)

நீடுடன் சிதன் ஆவி வகைகையில் உண்மையு. _____ (01)

c. i) $(H+h) C_m Hg$ _____ (02)

ii) $(H+h-P_0) C_m Hg$ _____ (02)

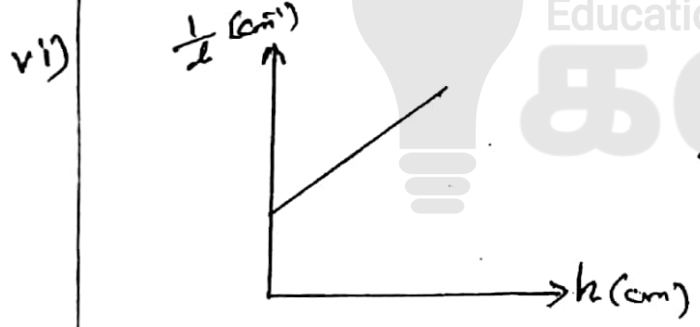
iii) இயக்கம். _____ (01)

இயல்பின் போது லாந்தரகாலியம் _____ (01)

iv) $(H+h-P_0) A l = k$ _____ (02)

v) $\frac{1}{l} = \frac{A}{k} h + \frac{A}{k} (H-P_0)$ _____ (02)

$y = mx + c$



வகையின் வடிவத்திலே _____ (01)

சிதன்சகமை சிதன் சிதன் _____ (01)

vii) $m(H-P_0) = c$, $m=1$ _____ (01)

$H-P_0 = 73$

$P_0 = H-73$

$= 76-73$

$= 3 \text{ cm Hg}$ _____ (01)

viii) சினைவழிபுத்தல் _____ (02)

ESSAY

(5) (a) $\Delta t \rightarrow (0.2) \text{ s}$

(b) (i) 1 Δt \rightarrow AV_0

4 Δt \rightarrow $4AV_0$

" " " " \rightarrow $4AV_0 P$

15 Δt \rightarrow $4AV_0 P \times 15 - 0 = 4AV_0^2 P \rightarrow (0.2) \text{ s}$

$Mg = 4AV_0^2 P \rightarrow (0.1) \text{ s}$

$V_0 = \sqrt{\frac{Mg}{4AP}} \rightarrow (0.2) \text{ s}$

(ii)



$F = ma$
 $u - Mg = Ma$ $\rightarrow (0.2) \text{ s}$

$4AV^2 P - 4AV_0^2 P = \frac{4AV_0^2 P a}{g} \rightarrow (0.2) \text{ s}$

$a = \left(\frac{V^2}{V_0^2} - 1\right)g \rightarrow (0.2) \text{ s}$

(iii)

$s = ut + \frac{1}{2}at^2$

$h = \frac{1}{2} \left(\frac{V^2}{V_0^2} - 1\right)g t^2 \rightarrow (0.2) \text{ s}$

$t = \sqrt{\frac{2h}{\left(\frac{V^2}{V_0^2} - 1\right)g}} \rightarrow (0.2) \text{ s}$

$$(IV) (1) 250 \times 10^{-3} \times 10 = 4 \times 30 \times 10^{-4} \times 1.2 \times v_0^2$$

$$v_0 = 13.17 \text{ m s}^{-1} \rightarrow (02) \text{ 4 marks}$$

$$(2) (250 + 74) \times 10^{-3} \times 10 = 4 \times 30 \times 10^{-4} \times 1.2 \times v^2 \rightarrow (01)$$

$$v = 15 \text{ m s}^{-1} \rightarrow (02) \text{ 4 marks}$$

$$(c) 2T \cos 60^\circ = 0.4 \times 10$$

$$T = 4 \text{ N} \rightarrow (02) \text{ 4 marks}$$

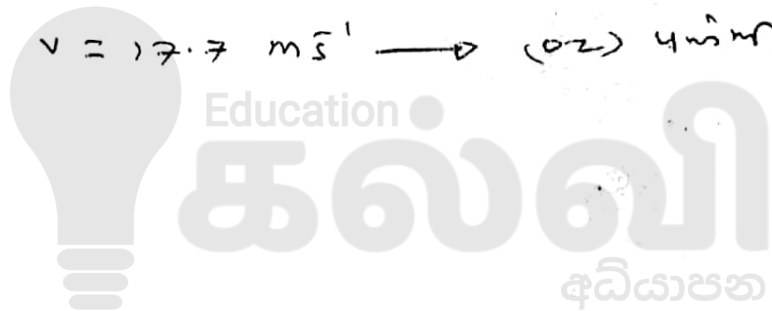
$$Mg = 250 \times 10^{-3} \times 10$$

$$= 2.5 \text{ N}$$

$$T \cos 60^\circ + Mg = 4 \times 10^{-2} \times v^2$$

$$2 + 2.5 = 4 \times 30 \times 10^{-4} \times v^2 \times 1.2 \rightarrow (02) \text{ 4 marks}$$

$$v = 17.7 \text{ m s}^{-1} \rightarrow (02) \text{ 4 marks}$$



a.)

(i) அலையை உண்டாக்கும் முதலுக்கும் அவதானிக்கும் இடையில் சார்பியக்கம் நிகழும் போது அலை இயக்க அதிர்வெண்ணை அவதானிக்கும் அவதானிக்கு உண்மையான அதிர்வெண்ணில் இருந்து வேறுபாடு. _____ (02)

தென்படும் இவ்விளைவு டொப்பளர் விளைவு

(ii)

(i) அசைவு வாகனங்களின் கதி துணிதல்

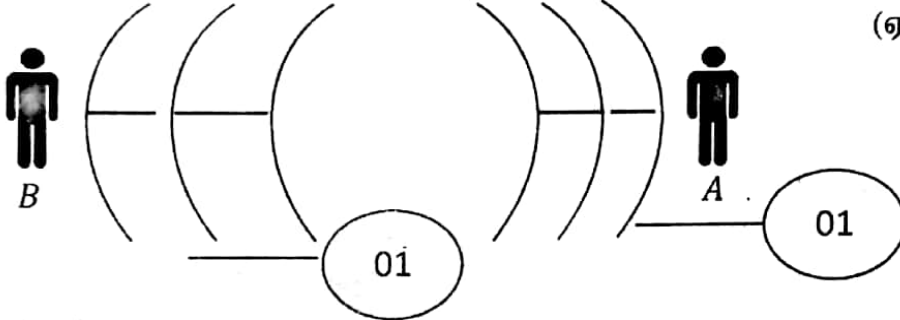
(ii) குருதிக் கலங்களின் வேகத்தைத் துணிதல்

(iii) கருப்பையில் உள்ள சிகக்களின் இதயத்துடிப்பைத் துணிதல். _____ (02)

(வேறு)

(ஏதாவது இரண்டு)

(iii)



1) $f_A = \left(\frac{c}{c-v}\right) f$

c - வளியில் ஒளியின் கதி

02

2) $f_B = \left(\frac{c}{c+v}\right) f$

02

(iv)

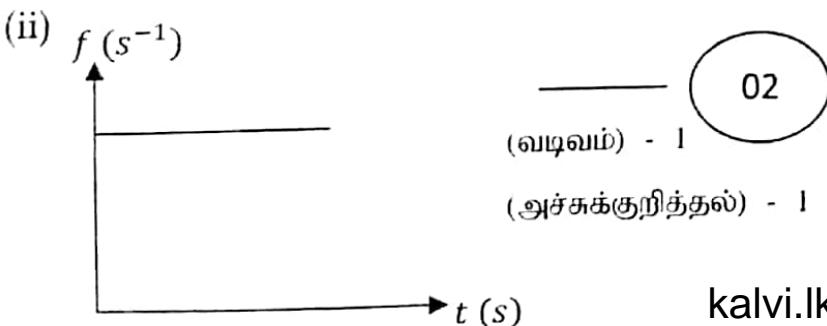
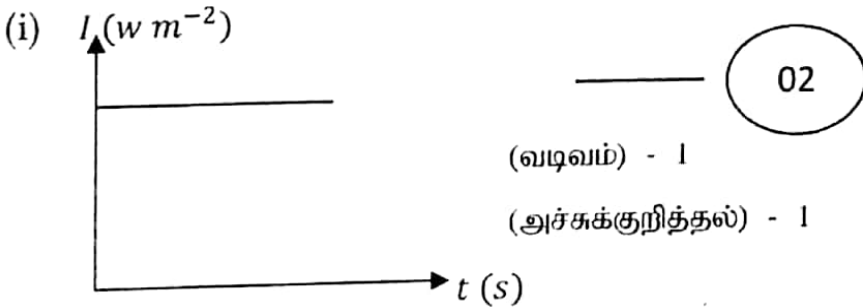
$f'_A = \left(\frac{c+w}{c+w-v}\right) f$

01

$f'_B = \left(\frac{c-w}{c-w-v}\right) f$

01

b.)



(iii) $t = \frac{2\pi r}{v}$
 $= \frac{2 \times 3 \times 5}{5}$ ————— (01)

$= 65$ ————— (01)

(iv) $f_A = 1000 \text{ Hz}$ ————— (01)

$f_B = 1000 \text{ Hz}$ ————— (01)

(v) $I = \frac{P}{4\pi v^2}$
 $= \frac{30}{4 \times 3 \times 25}$ ————— (01)

$= \frac{10}{100}$ ————— (01)

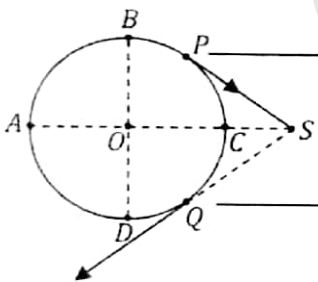
$= 10^{-1}$

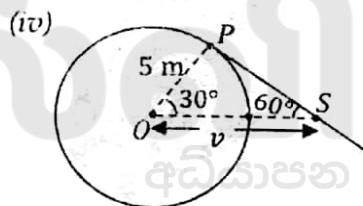
$\beta = 10 \log \left(\frac{I}{I_0} \right)$ ————— (01)

$= 10 \log \left(\frac{10^{-1}}{10^{-12}} \right)$
 $= 110 \text{ dB}$ ————— (01)

c.)

(i) A, C ————— (01)

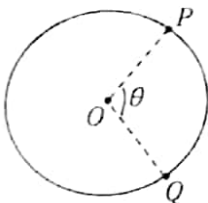
(ii)  ————— (01)



$\sin 60 = \frac{5}{v}$

$v = \frac{5}{\sin 60} = \frac{5}{\frac{1}{\sqrt{3}}} \times 2$ ————— (01)

$= \frac{10}{\sqrt{3}} \text{ m}$ ————— (01)

(iii)  $\theta = \frac{360}{6s} \times 1s$
 $= 60^\circ$ ————— (01)

Q(7)

(a) (i) ඔබ්බ වැටුණේ → (01) ඡායාරූපය
 ඔබ්බ පහ වැටුණේ → (01) ඡායාරූපය

(ii) වැටුණු ඔබ්බ → (02) ඡායාරූපය

(iii) (1) → (01) ඡායාරූපය

(2) → (01) ඡායාරූපය

(3) → (01) ඡායාරූපය

(b) (i) කියවීම (1)

$x=0$ කොටසේදී චුම්බක ක්ෂේත්‍රයේ ජීරාස අංශයේ
 ගති $x=L$ සිට කොටසේ කොටසේ අවසන් වන
 වෙනස අවසන් වන අවස්ථාවේදී
 කියවීම \rightarrow (01) ටික

කියවීම (2)

$x=0$ කොටසේදී චුම්බක ක්ෂේත්‍රයේ ජීරාස අංශයේ
 අවසන් වන අවස්ථාවේදී අවසන් වන අවස්ථාවේදී
 වෙනස අවසන් වන අවස්ථාවේදී
 කියවීම \rightarrow (02) ටික

(ii) චුම්බක ක්ෂේත්‍රයේ ජීරාස අංශයේ

$$F = Eq \rightarrow (01) \text{ ටික}$$

$$\leftarrow \text{චුම්බක ක්ෂේත්‍රයේ } F = ma$$

$$Eq = ma$$

$$\text{චුම්බක ක්ෂේත්‍රයේ } q = \frac{Eq}{m} \rightarrow (01) \text{ ටික}$$

$$E = \frac{V}{d} \rightarrow (01) \text{ ටික}$$

$$= \frac{1000 - V_p}{d} \quad [V_p = \text{වෙනස}]$$

$$\rightarrow v^2 = u^2 + 2as$$

$$0 = u^2 - \frac{2Eq}{m} d \rightarrow (01) \text{ ටික}$$

$$Ed = \left(\frac{m}{q}\right) \frac{u^2}{2}$$

$$10000 - V_p = 2 \times 10^{-5} \times \left(\frac{3 \times 10^{-4}}{2}\right)^2 \rightarrow (01) \text{ ටික}$$

$$V_p = 10,000 - 9000$$

$$V_p = 1000V \rightarrow (01) \text{ ටික}$$

(iii) (a) $E' = \frac{9000}{9}$
 $= 1000 \text{ V m}^{-1} \rightarrow (01) \text{ ටික}$

(2)

$$V = u + at$$

$$-3 \times 10^4 = 3 \times 10^4 - at$$

$$t = \frac{6 \times 10^4}{a} \longrightarrow (01) \text{ අකුණ}$$

$$\leftarrow F = ma$$

$$E'q = ma$$

$$a = \frac{E'q}{m}$$

$$= 1000 \times 5 \times 10^4$$

$$= 5 \times 10^7 \text{ m s}^{-2} \longrightarrow (01) \text{ අකුණ}$$

$$t = \frac{6 \times 10^4}{5 \times 10^7}$$

$$= 1.2 \text{ ms} \longrightarrow (01) \text{ අකුණ}$$

(3)

ආරෝහණය කළ පසු ආරෝහණය කළ පසු ආරෝහණය කළ පසු

$u^2 = 2as$ හි u - ගණනය කළ පසු a කළ පසු

කළ පසු s ආරෝහණය කළ පසු ආරෝහණය කළ පසු

$$4.5 \text{ m} \longrightarrow (02) \text{ අකුණ}$$

(1)

$$E = \frac{V}{d}$$

$$= \frac{100}{2 \times 10^{-2}}$$

$$= 5000 \text{ V m}^{-1} \longrightarrow (01) \text{ අකුණ}$$

$$F = Eq$$

$$\leftarrow F = ma$$

$$a = \frac{Eq}{m}$$

$$= 5000 \times 5 \times 10^4$$

$$= 2.5 \times 10^8 \text{ m s}^{-2} \longrightarrow (01) \text{ අකුණ}$$

$$(ii) s = ut$$

$$5 \times 10^{-2} = 5 \times 10^3 t$$

$$t = 10^{-5} \text{ s} \longrightarrow (01) \text{ } \mu\text{m} \text{m}$$

$$(iii) \uparrow v = u + at$$

$$= 0 + 2.5 \times 10^8 \times 10^{-5}$$

$$= 2.5 \times 10^3 \text{ m s}^{-1} \longrightarrow (01) \text{ } \mu\text{m} \text{m}$$

අවස්ථාවකදී ඉලෙක්ට්‍රෝනයේ වේගය $2.5 \times 10^3 \text{ m s}^{-1}$ වන බැවින් එය $(01) \text{ } \mu\text{m} \text{m}$ ඉලෙක්ට්‍රෝනයක වේ.

$$\tan \theta = \frac{2.5 \times 10^3}{5 \times 10^3}$$

$$\tan \theta = \frac{1}{2}$$

$$\theta = \tan^{-1} \left(\frac{1}{2} \right) \longrightarrow (01) \text{ } \mu\text{m} \text{m}$$

$$(iv) v^2 = u^2 + 2as$$

$$a = \frac{v^2 - u^2}{2s} \longrightarrow (01) \text{ } \mu\text{m} \text{m}$$

$$F = Eq$$

$$Eq = ma$$

$$E = \left(\frac{u^2 - v^2}{2s} \right) \frac{m}{q}$$

$$= \left[\frac{(3 \times 10^4)^2 - (5 \times 10^3)^2}{2 \times 9} \right] \times 2 \times 10^{-5} \longrightarrow (01) \text{ } \mu\text{m} \text{m}$$

$$= \left[\frac{9 \times 10^8 - 2.5 \times 10^7}{9} \right] \times 10^{-5}$$

$$= \frac{8750}{9}$$

$$= 997.22 \text{ V m}^{-1} \longrightarrow (01) \text{ } \mu\text{m} \text{m}$$

(02)

Q8) (a) i. $F = Bqv$

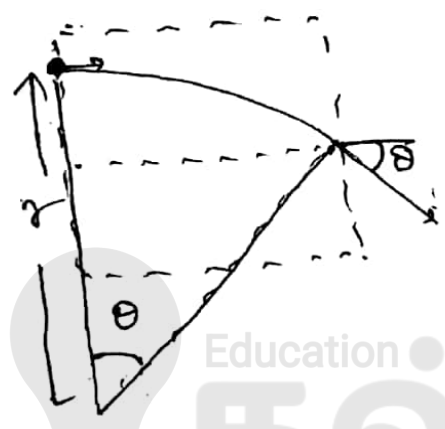
මහාචාරය (විද්‍යුත් චුම්බක බලය) (විද්‍යුත් බලය)

ii. චාලකයෙහි චුම්බක බලයට එරෙහිව චලනය වීමේදී චුම්බක බලය නිසි ලෙසින් ක්‍රියා කරයි.

iii. චාලකයෙහි "සමානාප" වන බලය

$$Bqv = \frac{mv^2}{r}$$

$$r = \frac{mv}{Bq}$$



වලංගු වන බලය
 θ හි සාදාසාධකය

$$\sin \theta = \frac{b}{r}$$

$$\sin \theta = \frac{Bqb}{mv}$$

චුම්බක බලය සමාන වන බලයට එරෙහිව චලනය වීමේදී චුම්බක බලය නිසි ලෙසින් ක්‍රියා කරයි.
 $\tan \theta = \frac{b}{r-a}$
විශේෂයෙන්

(v) $m = 1.7 \times 10^{-27} \text{ kg}$ $v = 5 \times 10^6 \text{ m s}^{-1}$ $b = 5 \text{ cm}$
 $B = 0.76 \text{ T}$ $q = 1.6 \times 10^{-19} \text{ C}$

$$\sin \theta = \frac{0.76 \times 1.6 \times 10^{-19} \times 5 \times 10^{-2}}{1.7 \times 10^{-27} \times 5 \times 10^6}$$

$$= 0.715$$

$$\theta = 45.6^\circ$$

[$\tan \theta = \frac{b}{r-a}$ යන සමීකරණය භාවිතයෙන්]
උපරි පරිමාණයන් භාවිතයෙන්

(b) i. ஒரு r உடைய ஒரு அரைவட்டப் பகுதியைக் கட்டுவது
 ேறு சூலகடையால் மின்துலவலிகமடயானது : திசைமாற்றம்
 அடைந்திருக்க வேண்டும் என்பதை கிணங்காண்பது. (02)

மின்துலவலிகமடயால் சூலத்தின் காலம் T எனில்

$$\frac{T}{2} = \frac{\pi r}{v} \quad \dots \dots \dots (01)$$

$$T = \frac{2\pi r}{v} \quad \dots \dots \dots (01)$$

$$f = \frac{1}{T} \quad \dots \dots \dots (01)$$

$$f = \frac{v}{2\pi r} = \frac{Bq}{2\pi m}$$

(ii) ஒரு மூலக்கூறுகளைப் போல புறாத்தனானது கிடைசுல
 மின்துலப் பரணத்தகைக் கட்டுவது.

ஒரு தடவை கட்டுவது போல புறாத்தன மீது (புறத்தாடு)
 செய்யப்படுவது வேலை $W = qV_0$ (02)

\therefore கிடைசுலகைக் கட்டுவது போல செயல்படுவது வேலை
 $= 2qV_0$

செய்யப்படுவது வேலை = கிடைசுலத்தின் அழகியப்பு (01)

$$\text{கிடைசுலத்தின் அழகியப்பு} = 2qV_0$$

(iii) மென்செயல் கதிர்வின் உயர்வெண்ணம் V_{max} எனில்

$$\frac{m V_{max}^2}{2} = Bq V_{max} \quad \dots \dots \dots (01)$$

$$\therefore V_{max} = \frac{BqR}{m}$$

$$\begin{aligned} \text{உயர் கிடைசுலத்தின் அழகியப்பு} &= \frac{1}{2} m V_{max}^2 \\ &= \frac{1}{2} m \left(\frac{BqR}{m} \right)^2 \\ &= \frac{B^2 q^2 R^2}{2m} \quad \dots \dots \dots (02) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K_{max} &= \frac{0.5^2 \times (1.5 \times 10^{-19})^2 \times 2^2}{2 \times 1.7 \times 10^{-27}} \quad \text{பரணத்தகை} \quad (01) \\ &= 7.53 \times 10^{-12} \text{ J} \quad \dots \dots \dots (01) \end{aligned}$$

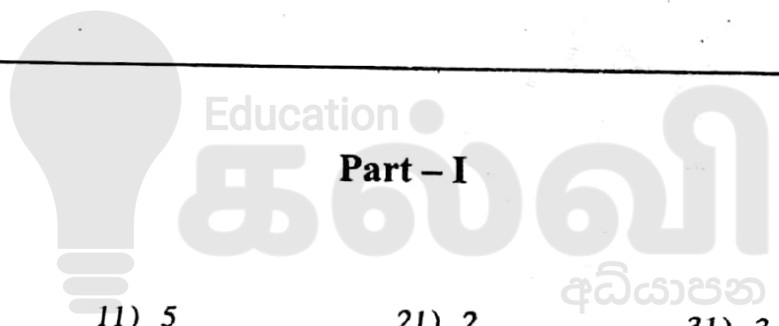
(99)

(a) (i) ஒரு திணிவுள்ள பூயின் திரவத் திணிவுண்டிய திரவத் திணிவு அகல உயிர்வாழ்வு மருந்து உலையாத சிந்தனை மாற்றம் வதற்கு வடிவத் தேவையான உயிர் உயிர்

(ii) உயிர்வாழ்வு அகலம் திரவத்தின் உயிர்வாழ்வு மருந்துகள் தேவையான திணிவு → (03) மதிப்பு

(b) (i) $H_1 = m v S_w \Delta \theta_w$
 $= 0.5 \times 4200 \times 70$
 $= 147 \text{ kJ} \rightarrow (03) \text{ மதிப்பு}$

(ii) $H_2 = 0.1 \times 206 \times 70$
 $= 1.4 \text{ kJ} \rightarrow (03) \text{ மதிப்பு}$



Part - I

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1) 3 | 11) 5 | 21) 2 | 31) 3 | 41) 1 |
| 2) 5 | 12) 5 | 22) 3 | 32) 3 | 42) 1 |
| 3) 5 | 13) 1 | 23) 5 | 33) 3 | 43) 2 |
| 4) 2 | 14) 4 | 24) 4 | 34) 3 | 44) 2 |
| 5) 2 | 15) 3 | 25) 3 | 35) 3 | 45) 2 |
| 6) 2 | 16) 4 | 26) 2 | 36) 1 | 46) 3 |
| 7) 3 | 17) 3 | 27) 4 | 37) 5 | 47) 4 |
| 8) 5 | 18) 2 | 28) 3 | 38) 4 | 48) 2 |
| 9) 3 | 19) 4 | 29) 4 | 39) 4 | 49) 3 |
| 10) 4 | 20) 3 | 30) 5 | 40) 2 | 50) 5 |

(iii) $(147 + 14) 10^3 = \left(\frac{70}{100} \times 2000\right) t \rightarrow (02) \text{ yim}$

$t = 106.25 \rightarrow (02) \text{ yim}$

(iv) $\text{Bebanjul} \text{ daya} = \left(\frac{15}{100} \times 2000\right) \times 106.2 \rightarrow (01) \text{ yim}$

$= 31.68 \text{ kJ} \rightarrow (01) \text{ yim}$

$\text{Bebanjul} \text{ daya} = \left(\frac{15}{100} \times 2000\right) 106.2$

$= 31.68 \text{ kJ} \rightarrow (01) \text{ yim}$

(v) $\text{Hukum} \text{ Newton} \text{ } 2^{\text{nd}}$ Law $\text{dan} \text{ } 3^{\text{rd}}$ Law $\text{digunakan} \text{ untuk} \text{ mencari} \text{ } \underline{\hspace{2cm}} \rightarrow (03) \text{ yim}$

(c) (i) $P \times t = m L \rightarrow (01) \text{ yim}$

$\frac{P}{L} = \frac{m}{t}$

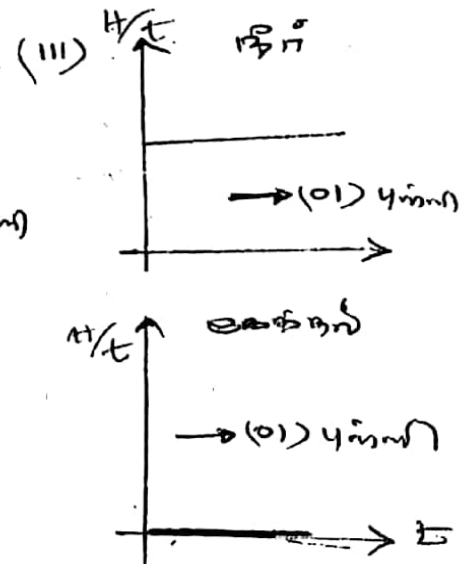
$= \frac{80 \times 2000}{100 \times 2.25 \times 10^6} \rightarrow (02) \text{ yim}$

$= 3.78 \text{ g s}^{-1} \rightarrow (01) \text{ yim}$

(ii) $\frac{m}{t} = AV\rho \rightarrow (01) \text{ yim}$

$3.78 \times 10^{-3} = 2 \times 10^{-4} \times V \times 0.6 \rightarrow (01) \text{ yim}$

$V = 31.5 \text{ m s}^{-1} \rightarrow (01) \text{ yim}$





எங்கள் குறிக்கோள்

எண்ணிம உலகத்தில் மாணவர்களிற்கென சிறந்ததொரு கற்றல் கட்டமைப்பை உருவாக்குதல்.

அனைத்தும் டிஜிட்டல் மயப்படுத்தப்பட்ட இந்த காலத்தில் பல்வேறு துறைகளும் கால ஓட்டத்துடன் இணைந்து டிஜிட்டல் தளத்தில் பல்கிப்பெருகி வருகின்றன. அந்த வகையில் கல்வித்துறையும் இதற்கு விதிவிலக்கல்ல. இணையவழி கல்வியின் மூலம் கல்வித்துறை புதியதொரு பரிமாணத்தை எட்டியுள்ளது. குறிப்பாக கொரோனா பேரிடர் காலத்தில் நாடே முடக்கப்பட்டிருந்தது. இதனால் மாணவர்களிற்கும் பாடசாலை, கல்வி நிறுவனங்களிற்கு இடையிலான தொடர்பு துண்டிக்கப்பட்டது. அந்த இக்கட்டான சூழ்நிலையில் இணையவழி வகுப்புகள் மாணவர்களிற்கு வரப்பிரசாதமாக அமைந்தது என்பதே உண்மை.

இன்று தொழில்நுட்பம் மாணவர்களை தவறான பாதைக்கு இட்டு செல்வதாக ஓர் எண்ண ஓட்டம் மக்கள் மத்தியில் உள்ளது. தொழில்நுட்பம் என்பது ஒரு கருவி மட்டுமே அதை எவ்வாறு பயன்படுத்துகிறோம் என்பதில் அதன் ஆக்க மற்றும் அழிவு விளைவுகள் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. உளியை கொண்டு சிலையை செதுக்க நினைத்தால் அவன் நிச்சயம் சிற்பி ஆகலாம். இங்கு பிரச்சினையாக காணப்படுவது மாணவர்களை வழிப்படுத்த தொழில்நுட்ப உலகில் ஓர் முறையான கட்டமைப்பு இல்லாமையே. அதை உருவாக்குவதே எங்கள் நோக்கம். அதை நோக்கியே எங்கள் பயணம் அமையும்.

எமது இணையத்தினூடக ஊடக உங்களிற்கு தேவையான பரீட்சை வினாத்தாள்களை இலகுவான முறையில் தரவிறக்கம் செய்து கொள்ளமுடியும்.

kalvi.lk

கல்வி சார் செய்திகளை உடனுக்குடன் அறிந்து கொள்ள எமது சமூக ஊடக தளங்களின் ஊடக உடனுக்குடன் அறிந்து கொள்ள முடியும்.

