



வலயக்கல்வி அலுவலகம் - யாழ்ப்பாணம்

முதலாம் தவணைப் பரீட்சை - 2019

தரம் - 11

வரலாறு - II

புள்ளித்திட்டம்

பகுதி I

1) 3	11) 4	21) 4	31) 1
2) 1	12) 2	22) 4	32) 3
3) 1	13) 4	23) 2	33) 4
4) 2	14) 3	24) 3	34) 2
5) 4	15) 4	25) 4	35) 3
6) 3	16) 3	26) 2	36) 2
7) 2	17) 1	27) 3	37) 3
8) 4	18) 4	28) 1	38) 4
9) 3	19) 1	29) 3	39) 2
10) 1	20) 3	30) 4	40) 1

பகுதி II

01)

(ஆ)

i)

- முதலாம் கஜபாகு மன்னன்
 - நிசங்க மல்லன்
 - 1ஆம் இராஜசிங்கன்
 - ஜோரிஸ்வான் ஸ்பில்பேர்ஜன்
- (04 புள்ளிகள்)

- ii) 1. வெண்கலயானை விளக்கு / கெடிகம யானை விளக்கு
2. சூதிகர தூபி / தெடிகம / கொட்டவிகாரை
3. வெண்கலம்
4. முதலாம் பராக்கிரமபாகு / மகாபராக்கிரமபாகு மன்னன்
- (04 புள்ளிகள்)

iii)

- சிவன் கோவில்
 - இந்து சமயம் / சைவசமயம்
 - பொலன்னறுவை
 - சோழர்
- (04 புள்ளிகள்)

02)

- i) A. மினிகாகல் கந்த, புத்தல, பதிராஜவெல
B. பெல்லன் பதி பெலஸ்ஸ
- (03 புள்ளிகள்)

- ii) * சுடப்பட்ட மட்பாண்டங்களின் பாவனையின் ஆரம்பம்
* முறையான மரணச்சடங்கு முறை பின்பற்றப்பட்டமை
* இரும்பு உலோக பாவனை ஆரம்பம்
* நிலையான குடியேற்றங்கள் அமைக்கப்பட்டமை
* விவசாயம் செய்யத்தொடங்கியமை
- (04 புள்ளிகள்)

- iii) i) கல்லறை மயானம் யகட்டியகல்புத்த, கல்சுாகன், இப்பன்கட்டுவ
 ii) களிமண்ஓடக் கல்லறை மயானம், பெரகல், ஹல்துமுல்ல
 iii) பாரணிமயானங்கள், (விளக்கம்)
- iv) * குளம் ஓன்றை அடிப்படையாகக் குண்டு குடியிருப்புக்கள் அமைக்கப்பட்டன.
 * வருடாந்த மழைவீழ்ச்சி மண்ணின் தன்மை, தரைத்தோற்ற வேறுபாடு, இயற்கை வளங்களின் பரம்பல், நீரோடைகள் போன்றன குடியிருப்புக்களை அமைப்பதில் செல்வாக்கு செலுத்தியிருக்கின்றன.
 * பல்வேறு தொழில்களை அடிப்படையாகக் குண்டு குடியிருப்புக்கள் அமைக்கப்பட்டிருந்தன. உதாரணம் :- விவசாயிகள் வளர்ந்த கிராமம் கச்சாரகாம, இடையர் வாழ்ந்த கிராமம், கோபால காம
 * தொழிற்பாட்டின் அடிப்படையிலும் கிராமங்கள் வகைப்படுத்தப்பட்டிருந்தன பட்டானகாம, நியம்கம், ஓலகம்
 * பாதகாக்கப்பட்ட கிராமங்கள் - பரிகித்தகம், பாதுகாக்கப்படாத கிராமங்கள் - அபரிகித்தகம்

03)

- i)
 A. படகுத்துறையை நிர்வகிப்பவர்
 B. பதிவாளர்
 A. குதிரைப்பிரிவின் தலைவர்
- ii)
 A. இரும்புத் தொழில்
 B. செப்புத் தொழில்
 C. யானை தந்தம் செதுக்கல் தொழில்
 D. வனைதல், மட்பாண்டத் தொழில்
- iii) * கிராம பொது நிகழ்ச்சிகளுக்கு தலமை தாங்குதல்
 * கிராமக் குளத்தை நிர்வகித்தல்
 * நீரை விநியோகித்தல்
 * கிராமத்தவர்களிடையே ஏற்படும் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணுதல்
 * ஒருவரோடு ஒருவர் நல்லுறவுடன் செயற்படுதல்
 * திருமணத் தொடர்புகள்
 * பண்டப்பரிமாற்றம் போன்றவற்றில் கிராமத்தை பிரதிநிதித்துவப்படுத்துதல்
- iv) * நாட்டை பொருளாதார ரீதியில் முன்னேற்றுதல்
 * எதிரிகளிடமிருந்து நாட்டை பாதுகாத்தல்
 * பிரஜைகளிடையே ஆன்மீக வளர்ச்சியை ஏற்படுத்தல்

04)

- i) கவுடுளுவாவி
 மின்னேரியாக்குளம்
 குருளுவாவி
 கலாவாவி
 பதவியாக் குளம்
- ii) மேலதிக நீரைச் சேமித்தல்
 விவசாய நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளல்
 வெள்ளப்பெருக்கை கட்டுப்படுத்தல்
 மக்களின் நீர்த்தேவையைப் பூர்த்தி செய்தல்
 ஒருபருவ மழை
- iii) குளக்கட்டு, அலைதாங்கி, கலிங்கல் தொட்டி, மடக்கதவு (விளக்கம்)

iv) உள்நாடு

- * பிரதான ஜீவனோபாய முறைகளில் ஒன்றாக வர்த்தகம் இருந்துள்ளது.
- * உள்நாட்டுச் சந்தைகள் காணப்பட்டன (அநுராதபுரம் - காலகமண)
- * வர்த்தக கட்டடங்கள் - வேறாபிட்டிகம கல்வெட்டு
- * உள்நாட்டு வர்த்தகம் குருணாகல் - விபரம் ஓலைச்சுவடி
- * ஹேபிட்டிகம கல்வெட்டு ஆதாரங்கள்

வெளிநாட்டு வர்த்தகம்

வணிக நிறுவனங்கள் நானாதேசி வலஞ்சியர் ஐநூற்றுவர் வர்த்தக தொடர்பு நாடுகள் இந்தியா, சீனா, உரோமம் பாரசீகம் வர்த்தக பொருட்கள், இரத்தினம், முத்து யானை

- இலங்கையின் துறைமுகங்கள் - மாதோட்டம், கோகன்ன

05)

i) A, யாப்பகுவா

B கோவிந்த மலை

C. மினிப்பே

ii) * பலவீனமான மன்னர்கள் ஆட்சி பீடம் ஒன்றியமை

* கலிங்க - பாண்டியவ ம்சங்களிடையே ஆட்சி அதிகாரப் போட்டி

* பொருளாதார வீழ்ச்சி

* கலிங்க மாகனின் ஆக்கிரமிப்பு

iii) * பிரபுக்கள் அரச குடும்பத்ததுடன் நெருக்கமான உறவுடன் காணப்பட்டமை

* அரசரிமை மாமனுக்குப் பின் மருமகனுக்கு அல்லாது அரசனின் சகோதரியின் மகனுக்கு என மாற்றமடைந்தது

* தாய்வழி அரசரிமை முறை வளர்ச்சியடைந்தது

iv) அரசியல் பணி

* கலிங்கமாகன் - தோற்கடிப்பு

* சந்திர பானு படையெடுப்பு

இலக்கியம்

* கவிசிலுமின என்ற நூலை எழுதினான்

* கலிகால சாகித்திய சர்வக்ரு பண்டிதன் என்ற பட்டப் பெயரைப் பெற்றான்

06)

i) ஊவாப்பிரதேசம்

மாத்தளை பிரதேசம்

கண்டிப் பிரதேசம்

ii) மகாகோறளை, ஊவா, மாத்தளை

வலப்பனை, பிற்தென்ன, வெல்லஸ்ஸ

நுவரகலாவிய

- iii) * நாட்டின் உயர் அதிகாரம் அரசனுக்குரியது
 * நாட்டின் அமைதியைப் பேணுவது பாதுகாப்பினை வழங்குவது
 * சம்பிரதாய பூர்வமான முன்னைய நடைமுறைகளுக்கமைய மன்னன் செயற்படல்
 * நாட்டின் நீதித் துறை அதிகாரம் மன்னனிடம் இருந்தது
 * குற்றவாளிகளுக்கு மரண தண்டனை வழங்கும் அதிகாரம் மன்னனிடமே இருந்தது
 * நாட்டின் அனைத்து அரசியல் பொருளாதார நிர்வாகப் பணிகளும் அரசனைத் தலைமையாகக் கொண்டு செயற்பட்டன.
- iv) * உயர் நீதி அதிகாரம் மன்னனிடம் காணப்பட்டது
 * மன்னனால் மட்டுமே தீர்ப்பு வழங்கப்பட்ட வழக்குகள்
 * கிளர்ச்சிகள் குழப்பங்கள் தொடர்பான வழக்குகள்
 * சூழ்ச்சிகள் தொடர்பான வழக்குகள்
 * இராசத்துரோகத்துடன் தொடர்புபட்ட வழக்குகள்
 * தண்டனைகள்
 (கண்ணத்தில் அறைதல், விலங்கிடுதல், முழந்தாளிடச் செய்தல், முடியைக் கத்தரித்தல், தென்னமட்டையால் அடித்தல், நாடு கடத்தல்)

07)

- i) ஜோன் பைஸ்
 ஜஹயு பொயிட்
 ரொபட் அன்றாஸ்
- ii) * கரையோரப் பிரதேச மக்கள் கண்டி மன்னனையே தமது மன்னனாகக் கருதியமை
 * பிரித்தானிய ஆட்சிப் பிரதேசங்களில் ஏற்படும் கிளர்ச்சிகளுக்கு மன்னர் ஆதரவு வழங்கியமை
 * பிரித்தானியரை வெளியேற்ற கண்டி மன்னன் பிரான்சின் உதவியை நாடக்கூடும் என்ற பயம்
 * கொழும்பிற்கும் திருகோணமலைக்குமான தரைவழிப்போக்குவரத்தில் கண்டி இராச்சியம் தடையாக இருந்தமை
 * கரையோரப்பிரதேசம், கண்டி இராச்சிய எல்லைகளில் இரண்டு படைகளை வைத்துப் பராமரிக்க அதிக செலவு ஏற்பட்டமை
- iii) * மன்னனுக்கும் பிரதம பிரதானிக்குமிடையிலான கருத்து வேறுபாடுகள்
 * பிரதானிகளிடையேயான பேதங்கள்
 * மன்னனிற்கும் பிக்குகளுக்குமிடையிலான நல்லுறவு பாதிக்கப்பட்டமை
 * மன்னன் மீது மக்கள் கொண்ட வெறுப்பு
 * ஜோன் டொயிலின் நடவடிக்கைகள்
- iv) * கோல்புறுக் சீர்திருத்தத்தின் செல்வாக்கு
 * அரசின் நிலக் கொள்கை
 * 1840 இல் தரிசு நிலச்சட்டம்
 * கிராம சபைகள் செயலற்றுப் போனமை
 * கட்டாய அரச சேவை ஒழிக்கப்படல்
 * கிராம சபைகளின் செயற்பாடுகள் தடைப்படல்
 * கிராம சபைகளிடமிருந்த நீதித்துறை அதிகாரம் நீக்கப்படல்

பகுதி III

08)

- i) வர்த்தகர், வங்கியாளர்கள், கப்பல் உரிமையாளர்கள், போக்குவரத்து வண்டிகளின் உரிமையாளர்கள்
- ii) * தேசிய அரசுகள் தோற்றம் பெற்றமை
* பல பிரதேசங்களை ஒன்றிணைத்து ஒரு அரசனின் கீழ் ஆட்சி செய்யும் முறை உருவாகியது
* அனைத்து அதிகாரங்களும் அரசனை மையமாகக் கொண்டிருந்தது
- iii) * கொன்சாந்தி நோபிள் துருக்கியரால் கைப்பற்றப்பட்டது
* கிழக்கு மேற்கு நாடுகளுக்கு இடையிலான வர்த்தகம் தடைப்பட்டமை
* கடல் தரைப் வழிப் பாதைகள் அனைத்தும் துருக்கியப் பேரரசின் கீழ் வந்தமை
* புதிய கடல் வழியைக் கண்டுபிடிக்க நிலவிய சாதகமான சூழல்
* ஆசிய நாட்டுப் பொருட்களைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கான தேவை
- iv) * போர்த்துக்கல், ஸ்பானியா, பிரான்ஸ், ஓல்லாந்து, இங்கிலாந்து, போன்ற அத்திலாந்திக் சமுத்திரத்தை அண்மித்த நாடுகள் முக்கியம் பெற்றமை
* ஐரோப்பியர் இலங்கையில் மேற்கொண்ட வர்த்தகத் தொடர்புகள்
ஓல்லாந்தர் - கறுவா
பிரித்தானியர் - கோப்பி, கொக்கோ, தேயிலை, இறப்பர், போன்ற வர்த்தகப் பயிர்களைப் பயிரிட்டமை
* தன்னிறைவுப் பொருளாதார முறை வீழ்ச்சியடைந்தமை
* இலங்கையில் ஏற்றுமதி - இறக்குமதி பொருளாதார முறை அறிமுகமானது
* பணப்புழக்கம் அதிகரித்தமை
* புகையிரதப் பெருந்தெருக்கள் அமைக்கப்பட்டமை
* கொழும்பு, காலி, திருகோணமலை, போன்ற வர்த்தக நகரங்கள் உருவாகியமை
* மத்திய தரவர்க்கத்தினரின் தோற்றம்

09)

- i) நெசவு, இரும்பு, உருக்கு, நிலக்கரி
- ii) வர்த்தக வளர்ச்சி, விஞ்ஞான வளர்ச்சி, செல்வந்தர்களின் உருவாக்கம், சனத்தொகை அதிகரிப்பு, உற்பத்திப்பொருட்களுக்கான கேள்வி அதிகரிப்பு, ஐரோப்பிய மறுமலர்ச்சி, குடியேற்ற நாடுகள், மேலதிக ஊழியர் அரசு கொள்கை
- iii) பெனி தபால் சேவை அறிமுகம்
தொலைபேசி கண்டறியப்பட்டமை
தந்தி முறை
வானொலி கண்டுபிடிப்பு
தொலைக்காட்சி கண்டுபிடிப்பு
- iv) * நகரங்கள் உருவாகின
* வாழ்க்கைத்தரம் மாற்றமடைந்தது
* வேலைவாய்ப்பு
* வாழ்க்கைத்தரம் உயர்வடைந்தது
* கொள்வனவு சக்தி அதிகரித்தது
* சனத்தொகை நெருக்கடி
* நகரங்களில் அடிப்படைவசதிகள் குறைவடைந்தது
* நகரமயமாக்கல் துரிதமடைந்தது
* வகுப்பு ரீதியான அமைப்புகள் தோற்றம் பெற்றன.
* தொழில் சார் சம்பளம் அதிகரித்தல்
* சூழல் மாசடைதல் ஏற்பட்டது.



எங்கள் குறிக்கோள்

எண்ணிம உலகத்தில் மாணவர்களிற்கென சிறந்ததொரு கற்றல் கட்டமைப்பை உருவாக்குதல்.

அனைத்தும் டிஜிட்டல் மயப்படுத்தப்பட்ட இந்த காலத்தில் பல்வேறு துறைகளும் கால ஓட்டத்துடன் இணைந்து டிஜிட்டல் தளத்தில் பல்கிப்பெருகி வருகின்றன. அந்த வகையில் கல்வித்துறையும் இதற்கு விதிவிலக்கல்ல. இணையவழி கல்வியின் மூலம் கல்வித்துறை புதியதொரு பரிமாணத்தை எட்டியுள்ளது. குறிப்பாக கொரோனா பேரிடர் காலத்தில் நாடே முடக்கப்பட்டிருந்தது. இதனால் மாணவர்களிற்கும் பாடசாலை, கல்வி நிறுவனங்களிற்கு இடையிலான தொடர்பு துண்டிக்கப்பட்டது. அந்த இக்கட்டான சூழ்நிலையில் இணையவழி வகுப்புகள் மாணவர்களிற்கு வரப்பிரசாதமாக அமைந்தது என்பதே உண்மை.

இன்று தொழில்நுட்பம் மாணவர்களை தவறான பாதைக்கு இட்டு செல்வதாக ஓர் எண்ண ஓட்டம் மக்கள் மத்தியில் உள்ளது. தொழில்நுட்பம் என்பது ஒரு கருவி மட்டுமே அதை எவ்வாறு பயன்படுத்துகிறோம் என்பதில் அதன் ஆக்க மற்றும் அழிவு விளைவுகள் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. உளியை கொண்டு சிலையை செதுக்க நினைத்தால் அவன் நிச்சயம் சிற்பி ஆகலாம். இங்கு பிரச்சினையாக காணப்படுவது மாணவர்களை வழிப்படுத்த தொழில்நுட்ப உலகில் ஓர் முறையான கட்டமைப்பு இல்லாமையே. அதை உருவாக்குவதே எங்கள் நோக்கம். அதை நோக்கியே எங்கள் பயணம் அமையும்.

எமது இணையத்தினூடக ஊடக உங்களிற்கு தேவையான பரீட்சை வினாத்தாள்களை இலகுவான முறையில் தரவிறக்கம் செய்து கொள்ளமுடியும்.

kalvi.lk

கல்வி சார் செய்திகளை உடனுக்குடன் அறிந்து கொள்ள எமது சமூக ஊடக தளங்களின் ஊடக உடனுக்குடன் அறிந்து கொள்ள முடியும்.



Viber
Community



Whatsapp
Channel



Facebook
Page